

П.У. Ђурђевдан“
Крагујевац
Број: 01/2-1618
Датум: 28.4.2025.

**Извештај о реализацији самовредновања
у предшколској установи „Ђурђевдан“
година самовредновања 2024/2025.**

Области вредновања квалитета: 1.Васпитно-образовни рад
2.Подршка деци и породици
3.Професионална заједница учења

Крагујевац, 2025.године

Садржај:

1. Увод.....	3
2. Одлука о самовредновању.....	3
3. Сажет опис Установе.....	3
4. Додатне специфичности Установе.....	4
5. Представљање мисије и визије Установе.....	4
6. Методологија самовредновања.....	5
7. Опис метода и техника које су коришћене са образложењем извора.....	5
8. Обухват циљних група са описом узорка.....	5
9. Опис процеса самовредновања на нивоу	5
10. Анализа и интерпретација добијених података.....	6
11. Закључци за сваки вртић за област квалитета.....	6
12. Предлог мера за унапређење и начин праћења примене мера на основу изведених закључака	9
13. Прилози.....	11

Чланови Тима за самовредновање:

1. *Снежана Малбашић-координатор Тима (одсутна)*
2. *Милијана Димитријевић- заменик координатора Тима („Колибри“)*
3. *Снежана Павловић – члан Тима („Невен“)*
4. *Јелена Калушевић- члан Тима („Чуперак“)*
5. *Весна Ранковић- члан Тима („Зека“)*
6. *Оливера Мијаиловић- члан Тима („Цицибан“)*
7. *Мирјана Бранковић- члан Тима („Шерћа“)*
8. *Марија Јауковић- члан Тима („Бубамара“)*
9. *Ирена Симовић-представница родитеља*
10. *Снежана Петровић-представница локалне заједнице*
11. *Јелена Додеровић-секретар установе*

1. Увод

На основу *Правилника о вредновању квалитета рада установе*, Службени гласник РС, бр.14/2018. и 1/2024. године у Предшколској установи „Ђурђевдан“, Крагујевац, током радне 2024/2025. године, а у складу са Развојним планом ПУ „Ђурђевдан“ за период 2023-2028.године и Годишњим планом рада за радну 2024/2025.годину, у П.У. „Ђурђевдан“ реализован је процес самовредновања тако што је сваки вртић спровео самовредновање. На основу извештаја о самовредновању сваког вртића, сачињен је извештај о реализацији самовредновања на нивоу установе:

- Извештај о самовредновању вртића „Бубамара“ (број: 01/2-1537/1)
- Извештај о самовредновању вртића „Зека“(број: 01/2-1537/3)
- Извештај о самовредновању вртића „Колибри“(број: 01/2-1537/2)
- Извештај о самовредновању вртића „Невен“(број: 01/2-1537/4)
- Извештај о самовредновању вртића „Џицибан“(број: 01/2-1537/6)
- Извештај о самовредновању вртића „Чуперак“(број:01/2-1537)
- Извештај о самовредновању јаслица „Шврћа“(број: 01/2-1537/5)

2. Одлука о самовредновању

У месецу мају 2024. године, након увида у развојни план, предшколски програм установе, извештаје о раду и резултатима, извештаје о самовредновању и спољашњем вредновању, као и увидом у циљеве Годишњег плана установе, потребе запослених у домену професионалног развоја и текуће праксе, излистане су снаге и слабости сваког вртића и кроз заједнички договор на Тиму вртића, практичари су се одлучили за област квалитета:

1. васпитно-образовни рад- јаслице „Шврћа“, вртић „Зека“
2. подршка деци и породици- вртићи „Бубамара“ и „Колибри“
3. професионална заједница учења- вртићи „Невен“, „Џицибан“, „Чуперак“

3. Сажет опис установе

На подручју Града Крагујевца налази се Предшколска установа „Ђурђевдан“ која се бави предшколским васпитањем и образовањем деце узраста од 6 месеци до поласка у школу. У оквиру делатности Установе организовани су различити облици рада са децом: целодневни боравак и полудневни боравак у трајању од четири сата. Предшколска установа „Ђурђевдан“ као самостална Установа основана је 17. 11. 2014. године на основу одлуке Скупштине града Крагујевца. У свом саставу има седам радних јединица: РЈ „Колибри“, РЈ „Бубамара“, РЈ „Зека“, РЈ „Џицибан“, РЈ „Шврћа“, РЈ „Невен“ и РЈ „Чуперак“. Свака радна јединица унутар Установе негује своју аутономију и специфичност. У оквиру РЈ „Колибри“ налази се централна кухиња и једна развојна група.

Сарадњом са локалном заједницом и родитељима, запослени установе значајно доприносе повећању обухвата деце, видљивости рада Установе и промоцији значаја раног развоја, кроз понуду квалитетних програма, додатне подршке деци и породици. Деца учествују у културном животу своје средине и на манифестацијама на нивоу града са циљем подстицаја добробити детета, учења и раног развоја. Приоритет у раду Установе је перманентно стручно усавршавање свих кадрова. У протеклим годинама реализован је велики број програма стручног усавршавања за медицинске сестре-васпитачице, васпитаче/ице, стручне сараднице и сараднице, кроз које су едуковани за примену различитих акредитованих програма и надовезују се на садржаје и ефекте претходних едукација, а у складу са уоченим потребама васпитно-образовне праксе. Значајна специфичност и ресурс Установе представљају ауторски радови, публикације, приручници и ауторске текстови васпитача/ица, медицинских сестара васпитачица, стручних сарадница, сарадница и сарадника/ица - медицинских сестра за превентивну здравствену заштиту и негу. Велики број реализованих активности у Предшколској установи „Ђурђевдан“ Крагујевац усмерен је на промовисању значаја предшколског васпитања, образовања и примера инспиративне праксе. У мрежи Установе налази се и 31 издвојен простор при основним школама (у овој радној години 29 васпитних група), месним заједницама, издвојеним објектима и вртићима, у којима се обавља васпитно-образовни рад са децом у години пред полазак у школу у трајању од 4 сата дневно. Установа својим различитим облицима рада обухвата 1779.-оро деце која у распоређена у 99 васпитних група.

4. Додатне специфичности установе

У периоду у коме је реализован процес самовредновања, специфичност установе се огледа у размештању васпитних група вртића „Бубамара“ у друге вртиће, затим и изградња новог вртића у насељу Ердеч (која би требало да ускоро буде завршена), као и дисконтинуитет у подршци и учешћу стручних сарадника-смењивање стручних сарадника (услед дужег боловања, одлазак у пензију, запошљавање нових).

5. Представљање мисије и визије установе

Мисија- Предшколска установа „Ђурђевдан“ је подстицајна средина за развој сваког детета кроз игру, учење и односе које дете развија са вршњацима и одраслима у подстицајном физичком окружењу.

Визија- Предшколска установа „Ђурђевдан“ ће кроз игру развијати капацитете деце да активно учествују у свом учењу и развоју сарађујући са одраслима у контексту повезивања са породицом и локалном заједницом. Његоваће се концепт да је свако дете личност са јединственим карактеристикама и једнаким правима, да се његова јединственост препозна и уважи. Тежићемо да наша деца у установи буду срећна, да се осећају задовољно, прихваћено и да граде односе блискости, прихватања и заједништва.

6. Методологија самовредновања

Тимови за самовредновање на нивоу вртића су доставили извештаје о процесу и резултатима самовредновања. Докази о реализацији процеса самовредновања се налазе у архиви сваког вртића појединачно. На основу увида у записнике, закључује се да су сви тимови поступали по корацима који су наведени у приручнику „Самовредновање предшколских установа-водич за запослене у предшколским установама“ (Београд, 2022.године), као и да су у процесу самовредновања користили инструменте који се налазе у поменутом Водичу.

7.Опис метода и техника које су коришћене са образложењем избора

Током истраживања, коришћене су квалитативне методе (отворени интервјуи са руководиљом вртића, децом), фокус групе са васпитачима, медицинским сестрама-васпитачицама и родитељима, како би се истражиле њихове идеје и ставове о квалитету рада вртића у појединим областима, као и квантитативне методе (анонимни упитници за васпитаче и медицинске-сестре васпитачице и родитеље), који су садржали тврдње и скале за оцењивање одређених ставова везаних за сваку област квалитета, а квантитативне методе (он-лајн упитници), коришћене су за прикупљање података који дају приказ броја учесника, проценте остварености, као и сам резултат анкете.

8.Обухват циљних група са описом узорка

У зависности од изабране области вредновања квалитета, сваки вртић поседује опис циљних група, узорак и наводи изворе доказа у процесу истраживања. У већини вртића су учесници самовредновања сви практичари, родитељи, а затим и деца, стручни сарадници, представници локалне заједнице, директорка установе.

9.Опис процеса самовредновања на нивоу вртића

Обухвата:

- начине вођења дискусија о разумевању поступка самовредновања,
- начин избора области самовредновања,
- формирање тима за самовредновање на нивоу вртића (уз представнике родитеља и локалне заједнице),
- план реализације процеса самовредновања, динамику,
- избор инструмената и начина прикупљања података, одређивање узорка (број учесника у самовредновању),

- обраду и анализу добијених података,
- извођење закључка.

НАПОМЕНА: У архивама сваког вртића налазе се докази о реализацији поступака самовредновања.

10. Анализа и интерпретација добијених података

На основу увида у извештаје о реализацији самовредновања сваког вртића, анализа и интерпретација добијених података се у знатној мери не препознаје као корак у процесу самовредновања.

11. Закључци за сваки вртић за изабрану област квалитета

1. На основу извештаја вртића о реализацији процеса самовредновања на нивоу сваког вртића, изведени су закључци за вредновану област квалитета **„Васпитно –образовни рад“**:

Вртић „Зека“:

- Промена приступа у мотивисању родитеља да се континуирано укључују у активности групе (анкета, радионице, подстицањем да препознају свој допринос кроз партнерску игру у области у којој раде, позивање на конкретне акције уређења заједничких простора као места сустретања);
- Подстицање практичара да проблеме и тешкоће посматрају као изазове;
- Анализирање пројеката са родитељима као процеса - одакле смо кренули, а шта смо кроз пројекат сазнали, усвојили, пренели из вртића кући или обратно (нпр. коришћењем табеле ЗЖН као заједничког именитеља и за децу и за одрасле);
- Истражити локалну заједницу између пројеката као ресурса који може бити провокација за отпочињање самог пројекта, а не само ресурс током његовог развијања;

Јаслице „Шврћа“ :

- Препознати и конкретни индикатори за унапређење (1.1.6 сарадња са локалном заједницом), који ће бити део плана развоја радне јединице.
- Ангажовање стручних служби (логопед, педијатар, стоматолог) кроз радионице са родитељима или тематске родитељске састанке.
- Ангажовање родитеља у складу са темом пројеката .
- Размењивање искустава са другим установама / вртићима које раде са истим узрастом.

- Подстаћи праксу да васпитачи, деца и родитељи заједно учествују у обогаћивању физичке средине.
- Моделовати понашање деце у складу са узрасто и у сарадњи с а родитељима ка успостављању правила понашања, односно, ка функционисању у заједници.

2. *На основу извештаја вртића о реализацији процеса самовредновања на нивоу сваког вртића, изведени су закључци за вредновану област квалитета*

„Подршка деци и породици“:

вртић „Бубамара“:

- Потребно је радити на уређењу простора како би он осликавао специфичности све деце и њихових породица и самим тим пружао добродошлицу породици и деци и тиме уважавао различитости.
- Анкетирати родитеље и уважити њихове потребе и предлоге за различитим облицима и програмима у локалној заједници и уједно остварити контакте са локалном заједницом. Укључити родитеље у посете различитим местима у оквиру локалне заједнице (у непосредној близини вртића где смо размештени).
- У ситуацији када нема довољно стручних сарадника, запослени у школи и вртићу треба да организују заједничке активности, узајамне посете, акције, размене информација, како би олакшали деци прелазак из вртића у школу. Организовати више трибина и тематских родитељских састанака на тему транзиције.
- Различита места у локалној заједници (отворени простори, институције образовања и спорта и сл.) користити као места за учење у складу са актуелним дешавањима/темама/пројектима у групи. Такође, интеграција са вртићима где смо размештени, међугрупна сарадња и повезивање са сличним темама/пројектима.
- Прилагодити намештај, тоалете и справе у дворишту деци са инвалидитетом.

Вртић „Колибри“:

- Родитељи сматрају да је двориште није довољно безбедно за боравак деце.
- Вртић није довољно опремљен за боравак деце са потребом за додатном подршком и инвалидитетом, вртић не поседује прилагођен простор и опрему за ту децу(простор тренутно ван функције ради реконструкције) .
- Кроз дијалог са породицом, детаљније објаснити родитељима програм сарадње и њихову улогу у њему.

- Мотивисати родитеље за укључивање шире породице и пријатеља који су блиски детету у активностима у вртићу.
- Организовати округли сто на тему „Транзиција деце из вртића у школу“ где би актери били представници родитеља, васпитачице, учитељи, стручни сарадници.
- Видљивија промоција вртића на различитим манифестацијама у оквиру локалне заједнице (планиране промоције вртића).

3. На основу извештаја вртића о реализацији процеса самовредновања на нивоу сваког вртића, изведени су закључци за вредновању област квалитета **„Професионална заједница учења“**:

Вртић „Невен“ :

- Потребно је равномерно ангажовање практичара у стручним телима Установе на основу компетенција уз стално професионално усавршавање.
- Истаћи видљивост мисије и визије установе путем инфо паноа и кроз друге облике комуникације.
- Организовање хоризонталних размена , међусобно дељење искуства и знања између практичара у сардњи са стручном службом.
- Уважавати више идеје, предлоге деце за организовање активности и допринети да дете буде свесно тога- консултовање са децом.
- Планирати више активности које промовишу значај предшколског васпитања и образовања.
- Већа мотивисаност родитеља и заједничко укључивање у коришћењу ресурса локалне заједнице.
- Континуирано подсећање права и обавеза родитеља, запослених.

Вртић „Чуперак“:

- Организовати обуке и радионице за запослене о ефикасним комуникационим вештинама.
- Током рада на пројектима са децом, подстицати децу да изражавају своје жеље и потребе, кроз консултовање са њима, унапредити процес планирања, укључити децу у самовредновање и обезбедити њихово активно учествовање.
- Организовати редовне састанке за васпитаче, на којима ће разматрати своје методе и приступе, како би заједно идентификовали области за побољшање.
- Применити програм „ менторства“, где искусни васпитачи могу помагати новим члановима Тима у развоју њихових вештина, знања и умења, активности и планова стручног усавршавања, како би се идентификовале области за даље унапређење.

- Организовати радионице и информационе састанке за родитеље о преласку детета у основну школу, како би се осигурала континуирана подршка, и укључити подршку стручног сарадника.

Вртић „Цицибан“:

- Унапредити координацију стручних органа као и служби у Установи.
- Јачати тимску рефлексiju о педагошкој пракси кроз редовне састанке.
- Развити заједничке циљеве који се темеље на анализи праксе и потреба деце а све у циљу развијања реалног програма.
- Интензивирати партнерску сарадњу са родитељима кроз креативне и едукативне радионице.

12. Предлог мера за унапређење и начин праћења примене мера на основу изведених закључака

ОБЛАСТ: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

Планирати коришћење ресурса у локалној заједници на начин који је смислен деци, васпитачима и родитељима током заједничког развијања реалног програма.

Радити на разумевању шта јесте истраживање са децом (стратегије васпитача у заједничком развијању реалног програма).

Заједничко учешће, односно, стална стручна размена између свих практичара и заједничка рефлексija у складу са темама праћења развијања реалног програма у вртићима.

Праћење дечијег учешћа и учења кроз индивидуалне дечје портфолије као и праћење како се развија програм кроз групне портфолије, почетне и процесне паное и панеле (на нивоу васпитних група).

ОБЛАСТ: ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

Потребно је створити оптималне услове за боравак сваког детета, нарочито деце која користе помагала при кретању.

Потребно је радити на развијању различитих облика и програма као и коришћењу простора локалне заједнице. Повезивати се са локалном заједницом у препознавању потреба породице и развијању различитих програма.

Потребно је јачати укљученост родитеља, приближити концепцију „Године узлета“ кроз истинско учешће у програму. Потребно је радити на планирању, организацији и реализацији трибина, предавања на различите теме које имају за циљ оснаживање родитељских компетенција.

Потребно је смисленије грађење партнерства са породицом усмереног ка јачању васпитне улоге породице.

Радити на дефинисању корака за план транзиције. Посебан задатак је развијање транзиције са школом која треба да буде континуирана и двосмерна.

ОБЛАСТ:ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА

Учешће у раду тима заснивати на принципима тимског рада, равномерно делити задатке и улоге.

Сарадња са различитим установама (културе, образовања, спорта) у циљу оставаривања програма је потребно да буде континуирана.

Потребно је рефлексивну праксу оснаживати са циљем заједничког преиспитивања васпитне праксе уз континуирану подршку стручник сарадника.

Радити на већој промоцији вртића и установе и њеној видљивости у заједници.

Унапређивати и јачати сарадњу вртића са породицама, другим институцијама, организацијама и удружењима, ради остваривања квалитетнијих реалних програма.

Начин праћења остваривања предложених мера на основу изведених закључака оствариваће се кроз увиде у извештаје вртића на кварталном нивоу, применом акционих планова за сваку област вредновања квалитета.

У наредној радној години Тим за самовредновање на нивоу установе ће радити на разумевању и унапређењу сваког корака процеса самовредновања, нарочито у делу анализе и интерпретације добијених података, односно извођења закључака, што и јесте сврха развијања праксе самовредновања.

13. Прилози

- Извештај о самовредновању вртића „Бубамара“ (број: 01/2-1537/1)
- Извештај о самовредновању вртића „Зека“(број: 01/2-1537/3)
- Извештај о самовредновању вртића „Колибри“(број: 01/2-1537/2)
- Извештај о самовредновању вртића „Невен“(број: 01/2-1537/4)
- Извештај о самовредновању вртића „Цицибан“(број: 01/2-1537/6)
- Извештај о самовредновању вртића „Чуперак“(број:01/2-1537)
- Извештај о самовредновању јаслица „Шврћа“(број: 01/2-1537/5)

Директор Установе:
Тијана Ристовић