

ПУ „Ђурђевдан“

Крагујевац

Број: 01/2-2200

Датум: 25.05.2023.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА „ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА“
(САМОВРЕДНОВАЊЕ)

Координатор Тима за самовредновање
Снежана Малбашић, стручна сарадница,
педагошкиња

Крагујевац, 2023.године

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „ЂУРЂЕВДАН“, КРАГУЈЕВАЦ ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА „ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА“

Чланови Тима за самовредновање: Малбашић Снежана, координаторка Тима за самовредновање, стручна сарадница-педагошкиња; Јаковљевић Сања, чланица Тима за самовредновање, директорка ПУ „Ђурђевдан“ Крагујевац; Јоргић Љиљана, чланица Тима за самовредновање, помоћница директорке за педагошки рад; Станојевић Бранка, чланица Тима за самовредновање, стручна сарадница-педагошкиња; Пајевић Александра, чланица Тима за самовредновање, стручна сарадница-психолошкиња; Додеровић Јелена, чланица Тима за самовредновање, секретарка ПУ „Ђурђевдан“ Крагујевац; Обрадовић Јелена, чланица Тима за самовредновање, председница Управног одбора; Мијаиловић Оливера, чланица Тима за самовредновање, медицинска сестра-васпитачица; Јауковић Марија, чланица Тима за самовредновање, васпитачица; Ранковић Весна, чланица Тима за самовредновање, медицинска сестра-васпитачица; Пантић Јелена, чланица Тима за самовредновање, медицинска сестра-васпитачица; Бранковић Мирјана, чланица Тима за самовредновање, медицинска сестра-васпитачица; Марковић Снежана, чланица Тима за самовредновање, васпитачица; Павловић Снежана, чланица Тима за самовредновање, васпитачица; Бунчић Анђела, чланица Тима за самовредновање, представница Савета родитеља; У Предшколској установи „Ђурђевдан“ Крагујевац извршено је самовредновање у фебруару и марту 2023. године.

УВОД

На основу *Правилника о вредновању квалитета рада установе*, Службени гласник РС, бр. 10/2019 од 15.02.2019. године у Предшколској установи „Ђурђевдан“, Крагујевац током радне 2022/2023 године а у складу са Развојним планом ПУ „Ђурђевдан“ за период 2020-2023. године и Годишњим планом рада за радну 2022/2023. годину вреднована је област квалитета „Професионална заједница учења“.

На састанку Тима за самовредновање договорено је да ће се вредновати поменута област квалитета јер је Установа дужна да самовредновање спроводи сваке године по појединим областима квалитета. Истраживање области квалитета „Професионална заједница учења“ спроведено је на нивоу Установе.

Наша установа је од 01.09.2021. године почела са имплементацијом нових Основа програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“. Нова концепција подржава такву заједницу која обликује услове и начине одрастања детета, кроз коју деца развијају нова знања, осећања припадништва и заједничког социјалног учешћа, као и властите вредности и идентитет.

Предшколска установа „Ђурђевдан“ као самостална Установа основана је 17.11.2014. године на основу одлуке Скупштине града Крагујевца. У свом саставу

има седам радних јединица: РЈ „Колибри“, РЈ „Бубамара“, РЈ „Зека“, РЈ „Цицибан“ који се налазе у непосредном окружењу, РЈ „Шврћа“ налази се у стамбеној згради Солитера А, РЈ „Невен“ у насељу Бресница и РЈ „Чуперак“, у насељу Илина вода. Свака радна јединица унутар Установе негује своју аутономију и специфичност. У оквиру РЈ „Колибри“ налази се централна кухиња и једна развојна група. У Предшколској установи „Ђурђевдан“, Крагујевац борави око 1782-оје деце у 98 васпитних група. Образовни статус родитеља креће се у опсегу од ниже стручне спреме до високе.

Мисија Предшколске установе „Ђурђевдан“ Крагујевац је подстицајна средина за развој сваког детета кроз игру, учење и односе које дете развија са вршњацима и одраслима у подстицајном физичком окружењу.

Визија Предшколске установе „Ђурђевдан“ Крагујевац ће кроз игру развијати капацитете деце да активно учествују у свом учењу и развоју сарађујући са одраслима у контексту повезивања са породицом и локалном заједницом. Његоваће се концепт да је свако дете личност са јединственим карактеристикама и једнаким правима да се његова јединственост препозна и уважи. Тежићемо да деца у нашој установи буду срећна, да се осећају задовољно, прихваћено и да граде односе блискости, прихватања и заједништва.

МЕТОДОЛОГИЈА ИСТРАЖИВАЊА

На онлајн састанку Тима који је одржан 27.12.2022. године договорено је да се вреднује област квалитета „Професионална заједница учења“ кроз упитнике за васпитаче, медицинске сестре-васпитаче и родитеље, консултовање са децом и разговор са члановима Савета родитеља на нивоу Установе. На платформи су постављена два инструмента, за област квалитета Професионална заједница учења, упитник за васпитаче и мед.сестре васпитаче и упитник за родитеље који су имали за циљ унапређење области квалитета. Поред упитника коришћена су питања за консултовање са децом и члановима Савета родитеља на нивоу Установе, које је издало Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања „Самовредновање у предшколским установама : водич за запослене у предшколским установама.

Консултовање са децом реализовале су стручне сараднице према постојећој подели по вртићима и то: стручна сарадница, педагошкиња, Бранка Станојевић у вртићу „Цицибан“, јаслицама „Шврћа“ и „Колибри“, стручна сарадница за физичко васпитање, Марина Николић у вртићу „Зека“ и „Колибри“, стручна сарадница, педагошкиња, Снежана Малбашић у вртићу „Бубамара“ и „Колибри“, стручна сарадница, психолошкиња, Александра Пајевић у вртићу „Чуперак“ и јаслицама вртића „Невен“.

Разговор са члановима Савета родитеља реализовале су Снежана Малбашић, координаторка Тима и Љиљана Јоргић, помоћница директорке за педагошки рад у Предшколској установи „Ђурђевдан“.

Тим је након прикупљања података и извештавања, дошао до значајних података за наредни Акциони план, Годишњи план рад Установе, Развојни план, план рада Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе и план стручног усавршавања, што је детаљно приказано у извештају о самовредновању који је у наставку.

РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ „ЂУРЂЕВДАН“

-практичари-

Укупан број **практичара** који је приступио упитнику из Предшколске установе „Ђурђевдан“ је 138 (79,31%) од укупно 174 практичара и то у следећим вртићима: „Колибри“ - 30 практичара, „Зека“ -18, „Шврћа“ – 5, „Невен“ – 26, „Бубамара“ – 20, „Чуперак“ – 20 и „ Цицибан“ – 19. Резултати се налазе у прилогу (засебан документ).

3.1.Установа подстиче професионалну комуникацију

У **већој мери** се практичари слажу да добијају информације о релевантним догађајима у установи/вртићу, користе различите дигиталне технологије, онлајн платформе за учење, да су им позната интерна правила комуникације путем дигиталних технологија и да се у установи редовно и благовремено добијају информације о онлајн обукама и организује се континуирана подршка новопридошлим колегама.

Док практичари наводе да се у **мањој мери** користе различите онлајн платформе за учење; да су задужења и одговорности у тиму јасно дефинисани и равноправно подељена; уважавају индивидуалне компетенције, да се о у раду стручних тела одлучује консензусом да се донете препоруке размењују на стручним органима и запосленима.

3.2.У установи се негује клима поверења и заједништва

Практичари наводе да се у **мањој мери** у установи ради на развоју сарадње и заједништва, у разматрању и доношењу одлука учествују сви запослени, подстиче отворена комуникација, заједничко разумевање значења појмова, предузимају мере у ситуацијама непоштовања норми. Такође, у мањој мери подршку пружају стручни сарадници у развијању реалног програма, преиспитивању квалитета реалног програма, узајамном поверењу, уважавању, поштовању аутономије, развијању мере индивидуализације за дете којем је потребна додатна подршка, приликом неког осетљивог индивидуалног разговора са родитељима, да се

хоризонталне размене унутар установе моделују и припремају у складу са специфичним потребама за подршком сваком вртићу и да се размена промишљање и покретање промена одвијају кроз личне увиде, као и кроз размену и заједничко промишљање.

3.3. У установи се развија култура самовредновања

У **већој мери** практичарима су познате процедуре самовредновања, док у мањој мери стручни сарадник и васпитач кроз дијалог, узајамно слушање, конструктивну комуникацију и критичко промишљање, постижу заједничко разумевање појава и процеса, процењују сопствену праксу и планирају промену (и прате развијање промене, евентуалне изазове и начине превазилажења).

3.4. Установа је место континуираних промена, учења и развоја

У **мањој мери** практичари континуирано и активно учествују у преиспитивању процеса и резултата рада кроз дискусију и дијалог, узајамне посете и заједничку рефлексiju и да су им лични планови стручног усавршавања сачињени на основу процене сопствених компетенција и на основу потреба установе.

Резултати истраживања спроведених у Предшколској установи „Ђурђевдан“

-родитељи-

Укупан број **родитеља** који је приступио упитнику из Предшколске установе „Ђурђевдан“ је 864 (48,48%) од укупно 1782 и то у следећим вртићима: „Колибри“- 229 родитеља, „Зека“ -87 родитеља, „Шврћа“ – 12 родитеља, „Невен“ – 163, „Бубамара“ – 126, „Чуперак“ – 138 и „ Цицибан“ – 90. Резултати се налазе у прилогу (засебан документ)

3.1. Установа подстиче професионалну комуникацију

Родитељи су у **већој мери** информисани о понашању, учешћу у активностима, учењу и развоју свог детета, о свим дешавањима у установи која су важна, да их Савет родитеља благовремено информише о важним питањима живота и рада у установи и да су им позната правила комуникације васпитача и запослених у установи са родитељима путем друштвених мрежа, док наводе да у мањој мери могу да нађу на сајту установе актуелне информације које су им потребне о раду установе, да деца имају прилике за учење ван простора вртића и да родитељи учествују у посетама различитим местима у оквиру локалне заједнице, као и да предлажу коришћење ресурса у локалној заједници.

3.2. У установи се негује клима поверења и заједништва

У **већој мери** родитељи се слажу да су *информисани о правима и одговорностима запослених у вртићу*, да се уважавају предлози и идеје родитеља које ће се користити у развијању визије развоја установе, као и заједничко разумевање и посвећеност свих учесника.

У **мањој мери** родитељи су питани какав вртић желе за своју децу, као и ангажовање у вртићу ради остваривања визија развоја установе.

3.3. У установи се развија култура самовредновања

У **већој мери** родитељи наводе да присуствују активностима у вртићу и разговарају са васпитачима/чицама на индивидуалним разговорима о развоју и напредовању свог детета као и да свакодневно размењују информације о учењу детета и наредним корацима у развоју.

3.5. Установа заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници

У **већој мери** родитељи наводе да установа организује активности којима се промовише подршка породици и деци као и права детета у локалној заједници.

Док му **мањој мери** наводе да Установа остварује сарадњу са школом у којој си укључени сви актери.

РЕЗУЛТАТИ НАКОН СПРОВЕДЕНОГ КОНСУЛТОВАЊА СА ДЕЦОМ

У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ „ЂУРЂЕВДАН“

Консултовање са децом у предшколској установи „Ђурђевдан“ за област квалитета „Професионална заједница учења“ реализовано је у фебруару и марту 2023. године. Током процеса консултовања са децом обезбеђена је подстицајна и пријатна атмосфера, која је допринела да деца буду опуштена, отворена и да имају довољно времена за разговор. Консултовање је реализовано са више од 50% деце у јасленим, васпитним и групама у години пред полазак у школу у вртићима Предшколске установе „Ђурђевдан“ Крагујевац Организовано је у више наврата и у мањим подгрупама уз коришћење разговора, цртања, игре, показивање одређених предмета и простора као алата за успостављање подстицајне интеракције.

Након реализованог консултовања са децом може се закључити да деца посећују околину која се налази у непосредном окружењу вртића. У вртићу најчешће причају са осталим запосленима (васпитачима/цама, медицинским сестрама-васпитачицама и осталим запосленима). У вртић/јаслице најчешће долазе деца из суседних група, када је због недостатка кадра неопходно организовати процес рада на расположиви кадар у вртићу.

У већини случајева васпитачице одлучују шта ће се радити у вртићу, док деца у старијим васпитним и групама у години пред полазак у школу селективно партиципирају у учешћу.

Сва деца су упозната са правилима у групи. Правила перципирају као нешто фиксно, унапред дефинисано од стране васпитача/ица. Деца немају свест да се правила могу мењати и да они могу бити активни учесници у конструисању нових правила и дефинисању већ постојећих. У 90% група, деца вербализују да за непоштовање правила следи одређени облик одмора, паузе у игри, казне и седење на столици за размишљање. Мали број деце вербализују да не постоји казна и да након непоштовања правила разговарају са васпитачицом, што указује да васпитачице примењују методе позитивног дисциплиновања.

Деца периодично одлазе у друге радне собе. Двориште је најчешће простор за сусретање са другом децом и међувршњачку сарадњу која се реализује кроз отворену игру. Не постоји смислено и континирано повезивање са децом млађих узраста. Одлазак у јаслице се и даље везује за непоштовање правила.

Деца најчешће вербализују да их нико није питао какав вртић желе, али потврђују да је вртић у који су уписани управо вртић какав желе.

У вртићу се најпре мора извршити планирана ситуација учења коју предложи васпитач/ица, а након тога деца могу радити оно што пожелеле. Сходно томе, може се закључити да се у мањој мери прилагођавају планиране ситуације учење дечијој иницијативи.

Сва деца врло радо показују своје цртеже који се налазе на процесним, почетним паоима и у личним портфолијима. Имају слободу да цртеже преуређују и да их мењају.

Не постоји смислено и континуирано повезивање са основном школом. Деца нису ишла у посете школи и нису се упознали са учитељицама и старијим другарима из школе.

Мање од 50% деце зна да вербализује која су њихова права, али их деца остварују у вртићу, што се види кроз приче о теми пројекту, почетне и процесне паное.

Резултати након обављеног разговора са члановима Савета родитеља Установе

Квалитет рада Установе у овој области вреднован је кроз разговор са члановима Савета родитеља Установе који је обављен 23.03.2023.год. У разговору је учествовало 6 родитеља од укупно 7 колико и сачињава Савет родитеља.

Свих шест родитеља је сагласно у томе да Установа подстиче професионалну комуникацију.Изјавили су да их углавном васпитачи позивају на састанке и индивидуалне разговоре.Уколико су имали потребе за разговорима са стручном службом или руководиоцем вртића, она је увек била задовољена.

Само је једна родитељка чланица Тима за самовредновање која редовно учествује у раду и благовремено добија потребан материјал како би се припремила за састанак. Мишљења је да практичари одраде велики део посла и да све за добробит деце.

Родитељи су упознати са правилима понашања у Установи(Правилник о понашању деце, родитеља и запослених у Предшколској установи "Ђурђевдан" Крагујевац, Протокол о заштити и безбедности децекојим се регулише понашање и одговорност свих.) Такође, информације добијају и на родитељским састанцима и путем информативних паное. У случају непоштовања норми и правила, предузимају се законом предвиђене мере.

Родитељи су учествовали у сарадњи између школе и Установе,имали су прилике да разговарају са директорима , учитељима,наставницима и ученицима.Са стручном службом Установе су имали прилике да се консултују у вези припреме деце за полазак у школу кроз тематске родитељске састанке, округле столове на и то им је много користило.

Члановима Савета родитеља је познато у које пројекте су укључени вртићи у који иду њихова деца и о томе су добијали информације од васпитача или преко информативних паное.

Деца одлазе у друге вртиће у непосредној близини а долазе им деца из приватних вртића као и деца из наших група у години пред полазак у школу.

Вртићи сарађују са многобројним установама и институцијама: позориште за децу, биоскоп „Sineplex“, BIG Крагујевац, дечја библиотека „Вук Караџић“, огранак у Ердоглији, школама у непосредном окружењу вртића, музеји, галерије, занатлије у окружењу, привредници, удружење „Романипен“, „Црвени крст“, полиција, ватрогасци, музичка школа.

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ НА ОСНОВУ ИЗВЕДЕНИХ ЗАКЉУЧАКА И НАЧИНИ ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ПРЕДЛОЖЕНИХ МЕРА

На основу обрађених података дошли смо до следећих предлога и то:

- На сајту Установе поставити линкове који ће помоћи запосленима у јачању дигиталних компетенција као и све потребне информације о раду установе од значаја за родитеље
- Израдити инструмент на основу којих ће се запослени изјашњавати о својим компетенцијама за учешће у раду Тимова
- На нивоу вртића (једном недељно) организовати састанак поводом промишљања о практичним искуствима, властитој пракси уз континуирану сарадњу
- Обезбедити подршку стручних сарадника кроз процес развијања реалног програма, у изради педагошких профила, као и приликом „осетљивих“ разговора са родитељима/старатељима
- Мотивисати практичаре (кроз састанке, размене, едукативне презентације) да уче на хоризонталним разменама од колега из језгара како би планирали промене у својој пракси
- Организовати социјалне активности (проширена и вођена игра) које пружају могућност дружења и развијања односа између самих породица, родитеља и практичара
- Користити технике консултовања кроз фотографисање, мапирање, туре и уметничке активности уз уважавање и предлоге родитеља
- Сарадња са школом кроз издразу заједничког акционог плана (присуство часу, разговор са учитељима и другарима, организовање заједничких активности у школи/вртићу, размена информација са децом различитих узраста (деца школског узраста са децом средњих, старијих и предшколских група);
- Видљивост учешћа деце у доношењу, праћењу правила у групама кроз конструисање нових правила и редефинисања већ постојећих;
- Примењивати методе позитивног дисциплиновања (уважити, саслушати и похвалити)
- Организовати активности које подстичу међувршњачку сарадњу.
- Да се јасно дефинишу правила коришћења вибер група
- Организовати 4-5 родитељских састанака током године.
- Са другим родитељима из вртића причати о актуалностима са састанака Савета родитеља на нивоу Установе.

Наведене препоруке користиће нам за имплементацију и израду планова за радну 2023/2024.годину као и за побољшање васпитно-образовног рада.

Инструменти коришћени за област квалитета професионална заједница учења налазе се у Водичу за запослене у предшколским установама -Самовредновање у предшколским установама, на странама: 98, 105, 106, 107, 108 и 109.

У Крагујевцу, 17. 05. 2023. године

Чланови Тима за самовредновање